

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (71) июнь 2011

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Деньги в обмен на качество

Президент Дмитрий МЕДВЕДЕВ выступил с Бюджетным посланием

ЭКОНОМИКА

Татьяна РОМАНОВА

30 июня президент Дмитрий МЕДВЕДЕВ огласил ежегодное Бюджетное послание. Глава государства пообещал «повысить отдачу от использования средств налогоплательщиков за счет модернизации сети государственных учреждений и улучшения качества государственных и муниципальных услуг». Это касается и учебных заведений, финансирование которых планируется увеличить в обмен на высокое качество выполнения государственных и муниципальных заданий. МЕДВЕДЕВ считает, что это возможно при «конкур-

ции в сфере предоставления социальных услуг». «Конкурентами», по его словам, могут быть социально ориентированные некоммерческие организации.

Президент также заявил, что конкурентоспособной по отношению к зарплате в других секторах должна стать и оплата труда в сфере оказания публичных услуг населению. «Прежде всего это касается учителей, медицинских работников, оплата труда которых должна существенно вырасти уже в ближайшие два года», — обратил внимание Дмитрий МЕДВЕДЕВ. Он сообщил, что налогообложение фонда оплаты труда образовательных учреждений, как и других некоммерческих организаций, снизится с 2012 года с сегодняшних 26 до 20 процентов.

ЕДИНОЧЕСТВО ЭКЗАМЕНА

Юбилейный, десятый, сезон ЕГЭ многим запомнится как самый скандальный. Хотя уже на протяжении нескольких лет этот госэкзамен является единственным хрупким мостиком между школьной партией и вузовской аудиторией

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

«Стоимость» ЕГЭ дорожает с каждым годом: с одной стороны учителя, ограничивающие права доступа с помощью запретительных и карательных мер, с другой — ученики и их родители, всеми способами борющиеся за сохранение «хвляк».

На секретной службе его величества Науки

Пропускная система, рассадка по строго отведенным местам, сопровождающие до санитарной комнаты, строгий регламент вещей и предметов. Это почти исчерпывающий список условий, который вполне может соответствовать тюрьме, засекреченному объекту, военному производству или государственной тайне. Но речь идет о процедуре государственной аттестации школьников, львиная доля которых относится к несовершеннолетним, в пределах обычных общеобразовательных школ. Секретность, которая окружает всю процедуру, делает ЕГЭ благодатной почвой для слухов, домыслов и размышлений.

Под законодательно определенными целями защиты информации и персональных данных весь процесс аттестации школьников строго засекречен и законспирирован. «У нас секретности может ФСБ поучиться», — поделилась впечатлениями одна из организаторов пункта приема экзамена. И в этом откровении больше истины, нежели сарказма.

Учителя, которые получили право бесплатного обслуживания экзамена, попадают в список организаторов ЕГЭ в январе по представлению образовательных учреждений. Но свою роль на экзамене они узнают только за полчаса до начала. Фактически это происходит в 8:30 утра в день проведения аттестации. По распределению специальной программы педагог может оказаться в числе дежурных на этаже, входе или в самой аудитории. Последний пост наиболее ответственен, потому на плечи организатора ложится прежде всего контроль за порядком и обязательный инструктаж выпускников. В этом году федеральный центр сделал значительный шаг вперед, прописав дословно всю инструкцию, которую организаторам остается только озвучить.



За 45 минут до начала организатор должен пройти к входу ППЭ с табличкой номера аудитории и встречать участников ЕГЭ

Для представителей управлений образований день ЕГЭ более сложен физически, нежели морально, как для самих организаторов. Накануне или в день проведения функционеры должны получить пакеты с контрольно-измерительными материалами в региональном министер-

стве образования, доставить их по всем ППЭ, просидеть отведенное на экзамен время и затем совершить обратный маршрут с финишной точкой в Региональном центре обработки информации. Географически это центр Челябинска. Если для представителей управлений образований областного центра или ближайших муниципалитетов подобные поездки — довольно обыденное занятие, то для жителей отдаленных районов это зачастую мука. Опять же географически Челябинск находится в центре области, которая растянулась для справ-

ки, на 400–490 км. В день наиболее массовых экзаменов представители Бредов иногда достигают РЦОИ в час ночи.

«Может быть, настанет тот день, когда дети сидят за компьютеры, получат КИМ и начнут решать, а мы не будем таскаться с тяжелыми коробками», — мечтает начальник отдела Управления по делам образования Челябинска Вера ИСТОМИНА.

С точки зрения организации наиболее легкие условия предложены главным виновникам: выпускникам и всем, кто сдает экзамен повторно. >>>

Живое министерство

Минобрнауки России открыло блог в Интернете



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Мария ЕФИМОВА

24 июня пресс-служба Минобрнауки объявила об открытии блога в популярном сервисе «Живой журнал». Чиновники от образования надеются привлечь к обсуждению как можно больше людей. «Мы регулярно публикуем новости о нашей работе, отвечаем на ваши вопросы и комментируем происходящее в сфере образования и науки в России», — сказано в обращении к посетителям. Педагогов просят писать темы и вопросы, по которым они хоте-

ли бы видеть следующие публикации, вносить предложения по рубрикам и темам.

«Этот блог для нас — новая, эффективная форма обсуждения с обществом идей и проектов сферы образования. Мы считаем, что открытая площадка — удобный инструмент для сбора отзывов, пояснения решений или действий министерства, построения взаимно обогащающего диалога», — говорится в приветствии Андрея ФУРСЕНКО.

Как говорится в сообщении пресс-службы, в скором времени в сообществе откроются разделы с информацией для школьников, студентов, родителей, педагогов. Адрес ресурса: <http://mon-ru.livejournal.com>.

По тропе выживания во славу Отечества

На озере Тургойск завершились военно-патриотические соревнования «Зарница»



В КОНЦЕ ИЮНЯ ОБЛАСТНОЙ ПАЛОТЧНЫЙ ЛАГЕРЬ СОБРАЛ 12 КОМАНД СО ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ, ПОРОВНУ ПОДЕЛЕННЫХ МЕЖДУ МЛАДШЕЙ (12–14 ЛЕТ) И СТАРШЕЙ (15–17 ЛЕТ) КАТЕГОРИЯМИ. 10 МАЛЬЧИКОВ И 2 ДЕВОЧКИ ИЗ КАЖДОЙ КОМАНДЫ В ТЕЧЕНИЕ ПЯТИ ДНЕЙ ПОКАЗЫВАЛИ СВОЮ УДАЛЬ МОЛОДЕЦКУЮ, КОМАНДНЫЙ ДУХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

>>>

СЛЕТ ПОТЕНЦИАЛА

В Сосновском районе впервые прошел бал выпускников



Идея проведения бала выпускников всего Сосновского района пришла после подведения итогов очередного учебного года. Такого всплеска интеллектуальных, спортивных, общественных побед на территории муниципалитета не было давно.

>>>

3 1 СЕНТЯБРЯ СТАРУЕТ НОВЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЧТО ЖДЕТ ШКОЛЫ?

5 КАК НАЙТИ КОМПРОМИСС МЕЖДУ ДИРЕКТОРАМИ ШКОЛ И НАДЗОРНЫМИ ОРГАНАМИ? ОТВЕТ ПОПЫТАЛИСЬ НАЙТИ И ТЕ, И ДРУГИЕ

6 НА ЮЖНОМ УРАЛЕ 3 ТЫСЯЧИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ. КАК ВНЕДРЕТСЯ ПРОГРАММА ИХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ У НАС В ОБЛАСТИ

7 «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» И «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ». В ЧЕМ РАЗНИЦА?

8 ЧТОБЫ ШКОЛА РАЗВИВАЛАСЬ, ДИРЕКТОР ДОЛЖЕН РИСКОВАТЬ



4 «УЧИТЬ, НЕ УЧА, ВОСПИТЫВАТЬ, НЕ ВОСПИТЫВАЯ».

КАК ЭТО ВОЗМОЖНО, РАССКАЗАЛА ПОБЕДИТЕЛЬ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОЛЬГА ДУБНИКОВА ИЗ ГОРОДА ТРЕХГОРНОГО

16 159 человек

в этом году сдавали ЕГЭ в Челябинской области

Из них более 13 тысяч закончили в этом году 11-й класс, еще около 2 тысяч — выпускники вечерних школ и средних специальных учебных заведений.

Количество стобалльников по сравнению с предыдущим годом немного возросло — 79 человек против 74 в 2010-м.

По обязательному русскому и математике число стобалльников осталось практически неизменным: 35 и 14 человек соответственно в 2011 году и 35 и 13 человек — в прошлом.

Примерно на том же уровне осталось и количество «двоек». «Великий и могучий» в этом году не сдали 400 человек (в прошлом — 446), «царица наук» не покорилась 862 ученикам (887 в 2010-м).

Самыми популярными предметами по выбору остаются физика, обществознание и биология. (Их выбрали соответственно 3,7 тыс., 7,8 тыс. и 2,3 тыс. человек). К сожалению, по двум последним предметам нет ни одного стобалльного сертификата, кроме того, 157 человек «завалили» экзамен по обществознанию и еще 102 человека — по биологии.

А вот число детей, полюбивших физику настолько, чтобы легко сдать экзамен на «твердую пятёрку», в этом году подскочило. Их оказалось сразу 10 вместо одинокого стобалника-2010. В то же время двойку по физике в этом году заработали в три раза больше детей (180), чем в прошлом (68).

Среди остальных предметов соотношение стобалльных результатов и количества несдавших следующее: история 1 (156), ИКТ 2 (31), литература 6 (23), иностранные языки 0 (4), химия 11 (67), география 0 (0).

ПОЛНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ

Около 2,5 млрд рублей за два года планируется выделить Челябинской области из федерального бюджета в рамках проекта модернизации системы общего образования. Окончательный размер субсидий будет зависеть от того, насколько региональное образование готово и сможет меняться

МОДЕРНИЗАЦИЯ

Юлия
КАЛИНИНА

«Повышение заработной платы учителей — одна из основных задач модернизации образования, но она не единственная», — с таким заявлением выступила на областном онлайн-заседании руководителей, посвященном предстоящим нововведениям, Елена КОУЗОВА, первый заместитель министра образования области. Зарплата, по ее словам, должна быть напрямую связана с качеством учительского труда и тех условий, в которых учитель работает. Повышение качества и престижа учительского труда в конечном счете должно привести к модернизации российского образования, обеспечить инновационное развитие российской общины.

Проект модернизации образования рассчитан на два учебных года: он стартует 1 сентября 2011 года и продлится до сентября 2013 года. В течение этого времени из федерального бюджета будет выделено 120 млрд рублей на возмещение средств региональных бюджетов, которые те, в свою очередь, выделяли на модернизацию образования. Сэкономленные таким образом деньги субъекты Федерации должны будут направить на повышение заработной платы учителям. К 1 сентября 2013 года она должна равняться средней по экономике области. Чтобы руководители понимали, от чего нужно отталкиваться, на совещании были озвучены статистические данные по состоянию на первый квартал 2011 года. Средняя заработная плата учителя в Челябинской области — 11 591 рубль 40 копеек, средняя по экономике — 18 158 рублей 40 копеек.

«Последняя цифра — это не зарплата в реальном секторе экономики, — сделал оговорку Александр КУЗНЕЦОВ, — а цифра, включающая в себя заработную плату всех работающих жителей, проживающих в области, и работников бюджетной сферы в том числе». Напомним, что еще в апреле руководители нескольких региональных органов управления образованием, включая Челябинскую область, обратились к министру образования Андрею ФУРСЕНКО с просьбой дать четкое толкование «средней заработной платы по экономике». Они тогда посоветовали, что заработную плату в реальном секторе экономики догнать будет практически невозможно.

В рамках проекта все средства будут выделяться в обмен на обязательства. Эти задачи перед системой общего образования четко сформулированы: 1) повышение заработной платы учителей; 2) обеспечение качественных условий обучения школьников, модернизация базовых школ и создание центров дистанционного обучения и 3) обеспечение качества учительского труда. Поэтому каждый регион имеет право на получение субсидии лишь при наличии комплексного плана модернизации общего образования (в Челябинской области уже подготовлен проект такого документа и комплекс мер по его реализации). По замыслу разработчиков, реализация проекта наряду с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и национальным проектом «Образование» на 2011–2013 годы должна обеспечить достижение ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Елена КОУЗОВА заметила, что этот крупномасштабный социальный проект тянет в себе определенную долю рисков, связанных с повышением заработной платы только учителям. «Поэтому, с одной стороны, стоит задача серьезной психологической и мотивационной работы с коллективами образовательных учреждений, — прокомментировала ситуацию замминистра, — а с другой — перед субъектом и муниципалитетами — по выделению, поиску средств на то, чтобы и другие категории работников образовательных учреждений также получили возможность повышения заработной платы».

О том, что нужно минимизировать риски, связанные с социальной напряженностью, говорил на совещании и министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. «Повысить заработную плату всем и сразу не получится, давайте будем реалистами, — констатировал министр. — Тот объем финансовых обязательств, которые сегодня берет на себя каждый субъект Федерации, очень существенный». Александр КУЗНЕЦОВ напомнил, что кроме повышения заработной платы учителей не так давно президент заявил о необходимости увеличить заработную

плату медицинским работникам образовательных учреждений, активно нужно заниматься расширением дошкольной сети и т.д. «Если эти обязательства сложить вместе, получаются сумасшедшие цифры, — пояснил глава регионального министерства образования. — Поэтому надо исходить из возможностей регионального бюджета и четко расставить приоритеты социальных обязательств».

Вместе с тем Александр КУЗНЕЦОВ заявил, что вопрос о повышении заработной платы другим категориям работников образования тоже рассматривается и на федеральном, и на региональном уровнях. На последнем заседании Госсовета 31 мая президент Дмитрий МЕДВЕДЕВ уже дал поручение главам субъектов подумать над этими вопросами, используя возможности областных и муниципальных бюджетов.

Челябинская область в рамках проекта в течение двух лет получит пять траншей из федерального бюджета: 452 млн рублей — уже в этом году, около 1,3 млрд — в два «приема» в 2012 году и еще 800 млн рублей, также двумя субсидиями, в 2013 году.

Поскольку уже нынешней осенью заработная плата учителей должна увеличиться на 30%, для текущего года в постановлении правительства РФ о порядке предоставления субсидий в 2011–2013 годах сделана оговорка: субсидии могут направляться на возмещение произведенных в 2011 году расходов бюджетов субъектов РФ (местных бюджетов), связанных с исполнением расходных обязательств. Это значит, пояснил Александр КУЗНЕЦОВ, что в этом году вся сумма федеральной субсидии фактически пойдет на повышение заработной платы учителей с 1 сентября на 23,5%. (Напомним, что с 1 июня увеличены фонды оплаты труда бюджетников на 6,5% уже произошло.) И хотя средства будут направлены на увеличение фондов оплаты труда, предназначены они только для учителей. «Упаси вас Бог, коллеги, допустить, чтобы эти деньги ушли не учителю. Ни директору, ни завучу, ни педагогу-психологу, никому другому эти целевые средства начислены быть не могут», — предостерег директоров школ министр образования области.

Елена КОУЗОВА еще раз напомнила, что в проекте модернизации заработная плата учителей, их качество работы и качество образования ребенка связаны между собой очень тесно. И поскольку показатели качества учитываются в стимулирующей части фонда оплаты труда, деньги рекомендуются выдать именно туда. В региональном министерстве образования говорят о том, что в рамках проекта появляется возможность увеличить стимулирующую часть фондов оплаты труда до 30% повсеместно. «Если мы дойдем до этого показателя, дальше уже можно выбирать: либо продолжать увеличивать стимулирующую часть до 40–50%, либо начинать повышать оклады», — объяснил Александр КУЗНЕЦОВ и обратился с просьбой тщательно проверить муниципальные и школьные положения об оплате труда. Необходимо, чтобы стимулирующая часть фонда оплаты труда была прозрачна, ее распределение должно быть понятно всем, чтобы «превентивно снять недовольства, которые могут возникнуть».

Для расчета региональных субсидий будут использоваться такие показатели,

как численность обучающихся (в Челябинской области сейчас обучаются 332,4 тысячи человек, из них 267,2 тысячи в городских школах и 65,2 тысячи в сельских) и уровень бюджетной обеспеченности субъекта.

Сегодня порядок предоставления субсидий муниципалитетам Южного Урала еще не разработан, предполагается, что там будут указаны аналогичные критерии. Но одно известно точно: и для регионального бюджета, и для местных бюджетов субсидии будут предоставляться на условиях софинансирования.

Субсидии можно будет тратить на приобретение оборудования, транспортных средств для школы, развитие инфраструктуры и т.д. — в постановлении правительства РФ записано семь пунктов. Пока нет утвержденных региональных нормативных документов, неизвестно, как именно будет производиться, например, покупка школьного оборудования. «Там, где речь пойдет о закупках оборудования для создания современных условий ведения образовательной деятельности, может быть, мы будем проводить централизованные торги — для того, чтобы снизить количество конкурсов, аукционов и т.д.», — рассуждает министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, замечая при этом, что вряд ли разумно проводить конкурсы во всех 43 территориях, да еще и по каждому виду оборудования.

Объем остальных средств — на текущий ремонт, повышение квалификации, пополнение фондов библиотек и т.д. — скорее всего, по словам министра, будет определяться исходя из количества школьников и уровня обеспеченности муниципальных бюджетов. А также от того, насколько муниципалитет продвинулся в достижении индикативных показателей. «Не обескураживайте: муниципалитет упрощает и подержать показывает, что у него 0% детей обучаются в современных условиях, значит, на деньги он может не рассчитывать», — разъяснил Александр КУЗНЕЦОВ. Свою позицию он пообещал довести до глав муниципальных образований на аппаратном совещании у губернатора. Руководитель областного Минобрнауки уверен, что отсутствие положительных результатов — это издержки расчетов или неправильного вложения средств.

Но даже те, у кого будет позитивная динамика, не застрахованы от секвестирования субсидии. Для региона размер каждого следующего транша из федерального бюджета будет зависеть от того, насколько субъект РФ будет справляться со взятыми на себя обязательствами. Постановлением правительства определено, что в случае невыполнения индикативных показателей регион может недослать от заявленного первоначально размера субсидии 2% по каждому из семи пунктов. Аналогичная участь ждет и муниципалитеты. Причем потенциальные потери не маленькие — их максимальный размер может достигнуть 14% от первоначальной величины субсидии.

На совещании рассказали, как расчет будет выглядеть на практике. «Берем среднюю зарплату учителей (только уч, у кого в трудовой книжке написано «учитель») за первый квартал 2011 года и сравниваем с этим же показателем за четвертый квартал, — объяснил Алек-

сандр КУЗНЕЦОВ. — Если мы увидели повышение на 30%, значит, мы молодцы, в следующем году субсидия на 2% не уменьшится».

В целом мониторинг нового проекта будет осуществляться практически таким же образом, как и электронный мониторинг «Нашей новой школы»: индикативные показатели результативности будут заполняться образовательными учреждениями (правда, если раньше в мониторинге участвовали 769 учреждений, то сейчас их число возрастает почти до тысячи). Некоторые цифры должны будут отражаться ежемесячно, другие — ежеквартально, по полугодиям или даже раз в год. Часть показателей будет пересматривать из мониторинга «Наша новая школа» автоматически.

Как рассказала Елена КОУЗОВА, предполагается, что показатели будут обязательными (как и раньше) и информационными. Информационные, по замыслу разработчиков, должны демонстрировать, в каком направлении движется модернизация региональной системы образования. Несмотря на то, что показатели и того, и другого мониторинга одинаковы, их критерии немного разнятся. По словам первого замминистра, сейчас идет их активная разработка, и к середине июля они уже станут известны окончательно.

Министр образования Александр КУЗНЕЦОВ посоветовал всем уже сейчас готовиться, чтобы «не возникло обычной проблемы: нет денег — плохо, есть деньги — тоже плохо, потому что мы не умеем или не успеваем их тратить».

В региональном министерстве образования особое внимание обращают на скрупулезность и оперативность, которые потребуются при заполнении документов: уже в июле каждый муниципалитет в разрезе каждого общеобразовательного учреждения должен будет указать потребности последнего по заданным направлениям. «Мы просим тщательно и качественно подойти к этому вопросу. Понятно, что потребность не может быть реализована в полном объеме, но мы должны быть готовы к 2012-му и 2013-му годам. К соглашению, которое будет подписано до 1 августа 2011 года между Министерством образования и науки РФ и правительством Челябинской области, эти данные в разрезе каждого общеобразовательного учреждения будут приложены», — пояснила замминистра Елена КОУЗОВА. «Те формы, которые сейчас нужно качественно и быстро заполнить — это как раз то, на что мы потом сможем рассчитывать в ближайшие два года», — добавил Александр КУЗНЕЦОВ.

Подытоживая совещание, глава министерства образования области отметил, что по суммам субсидий проект модернизации беспреседентный: «Мы в рамках нацпроекта не имели таких средств, поступали менее серьезные суммы». Он еще раз попросил начальников управлений образованием и всех руководителей образовательных учреждений отнестись к этой теме очень серьезно.

Тем более что на уровне Федерации не установят повторять о социальной ответственности за реализацию нового проекта глав регионов и муниципалитетов, а также руководителей региональных и муниципальных органов управления образованием.



Осужденные исправительной колонии получили аттестаты об окончании 9-го и 12-го классов

Предпоследний звонок

Среди выпускников этого года по традиции оказались преступники и рецидивисты

НЕПРИДУМАННОЕ

Кирилл
ПРИМАК

Избитая фраза «От звонка до звонка» здесь обретает сакральный смысл. Аттестаты об окончании 9-го и 11-го классов получили осужденные исправительной колонии № 15, окончившие колеевскую вечернюю школу.

В отличие от тюрьмы, которые мы привыкли видеть в сериалах и фильмах, исправительная колония № 15, когда-то строилась в разрезе каждого общеобразовательного учреждения, имеет вполне европейский вид. Линии двухэтажных зданий, окруженных высоким забором; чистые проезды и газоны; спешащие по делам заключенные, одетые в одинаковую черную форму с опознавательными табличками на груди. По установленному правилу, каждый сиделец здоровается с человеком, «заглянувшим» в зону с воли. В центре колонии — православный храм, открытый в течение всего дня, чтобы раскаявшиеся могли замаливать свои грехи. Рядом — клуб, в актовом зале которого прошло вручение аттестатов двадцати осужденным.

На церемонию, кроме выпускников, пришли осужденные, свободные от работ. Чтобы, во-первых, немного развеяться от монотонного дня, а во-вторых — осознать всю необходимость получения образования. Как неоднократно подчеркивал заместитель начальника колонии по воспитательной работе Валерий НАЗАРОВ, получить образование в подобных местах может каждый, но большинство отказывается: «Зачем мне это надо? Я и так все знаю».

О том, что этот контингент в некоторых вопросах превзошел своих учителей, педагоги говорят в один голос. «Когда мы разбирали тему электричества, я почти молчала. Они так много мне пояснили и говорили, — вспоминает учитель физики Екатерина ШАРАВИНА. — Это были какие-то бытовые вещи, но тем не менее полезные даже для меня».

Кичиться своими знаниями здесь не принято, но отстаивать свою точку зрения — вопрос выживания. И учителя это прекрасно понимают. Существует несколько негласных правил, которые надо соблюдать. Воспитанника нельзя заставлять что-либо делать против воли, если, конечно, речь не идет о нарушении режима. На любое заня-

тие ученика во время учебного процесса надо как минимум смотреть спокойно, максимум — поддерживать. Трудно представить, чтобы учитель в обычной школе невозмутимым тоном рассказывал предмет, когда часть класса читает журнал. С воспитанниками же желательно не вступать в длительные споры, а тем более навязывать свою точку зрения. «Они все — составлены мужчины. У них есть своя довольно четкая позиция: что хорошо, а что плохо, — делится секретами педагогического мастерства завуч вечерней школы № 2 Наталья ЕКИМОВА. — Тут нельзя, как в школе, сказать — вот правильная позиция, а тут неправильная. Они знают больше нас, уж поверьте».

Педагоги твердо уверены: здесь сидят далеко не глупые люди. Они образованные, начитанные, думающие и рассуждающие. Безусловно, для многих эти размышления начинаются после скрежета тюремных ворот. Они не любят говорить о совершенных днях, а уж тем более признавать себя виновными, но зато могут свободно поговорить на метафизические темы.

«Они очень сильно увлечены философией. Многие из моих учеников читали ШОПЕНГАУЭРА, НИЦШЕ, — рассказывает учитель истории Юрий ГАБДУЛИН. — И я очень часто их прошу написать доклад или реферат, и они с огромным удовольствием соглашаются. А потом, вы знаете, какие интересные у них мысли!»

«Я очень удивился, когда они начали расспрашивать о звездах. Как устроена наша вселенная, что такое солнце? — делится впечатлениями преподаватель физики Екатерина ШАРАВИНА. — И когда я начинаю рассказывать, что солнце растет, что оно достигнет нашей орбиты и на земле не останется ничего живого — они переживают, спрашивают, а когда? Я им говорю — успокойтесь, это будет не раньше, чем через пять миллиардов лет».

Чтобы преподавать в подобных условиях, учителю прежде всего необходима твердая жизненная позиция, уверена Наталья ЕКИМОВА: «Посторонних людей здесь нет. Учителей моложе 30 лет сюда на работу мы не берем. Потому что с этими людьми надо разговаривать достойно, а для этого нужна устойчивая психика и твердые убеждения». По мнению педагогов, преподавание на зоне в некоторых моментах даже лучше работы в обычных школах.

Здесь нет хамства, нарушения дисциплины, цензурной лек-

сики. Ученики ведут себя спокойно, разговаривают на любые темы, внимательно слушают учителя и пытаются становиться лучше.

Как признают воспитанники, они после школы начинают по-другому смотреть на мир. Осужденный Евгений ПОНОМАРЕВ рассказал, что перечитал почти всю классическую русскую литературу и до сих пор не может начитаться. После освобождения намерен заниматься сельским хозяйством. «Я один в семье такой, кто свернул, — рассказывает сиделец. — Я теперь понимаю, что дожил до 30 лет и мной ничего не сделано. Абсолютно ничего. Мой брат — фермер. Все родственники чем-то заняты».

«Школа меняет осужденных. Это заметно с точки зрения исправительной и воспитательной работы», — считает Валерий НАЗАРОВ. Он готов отпустить за парту всех, кто по закону обязан отучиться, но есть ряд юридических и материальных препятствий. Чтобы осужденный начал учиться, ему необходима справка об окончании минимум 6 классов — обучение в вечерней школе начинается с 7-го класса. Но достать такую справку очень сложно. На зоне сидят взрослые люди, большей частью этапированные из других регионов, и добыть необходимый документ на их малой родине почти невозможно.

С другой стороны, нормальному обучению препятствует отсутствие стабильной материально-технической базы. Учебники, тетрадей не хватает. Учатся по той литературе, которую удастся принести из школы или купить за счет благотворителей или внебюджетных средств. Но это не помешало 2 ученикам закончить школу без единой тройки.

«Обучение мне очень понравилось. Я в молодости такого не испытывал, очень много нового для себя открыл, — рассказывает Евгений ПОНОМАРЕВ. — В этой унылой, монотонной среде, где все приелось, приходишь к его отношению. Слушаешь его разговоры «с воли», а не этот сленг по фене, и начинаешь чувствовать какое-то материнское отношение». Разве услышишь подобное от учеников в обычной школе?

Напоследок осужденный на 8,5 лет Евгений ПОНОМАРЕВ дал совет тем, кого носит на «кривых дорожках»: «Я бы посоветовал все пересмотреть, оглянуться, попросить у кого-то помощи, остановиться и подумать, куда это все приведет».

Куда можно тратить деньги и по каким показателям нужно будет отчитываться:

1	Приобретение оборудования, в том числе: 1.1 Учебно-лабораторное оборудование 1.2 Учебно-производственное оборудование 1.3 Спортивное оборудование 1.4 Компьютерное оборудование 1.5 Оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся 1.6 Оборудование для школьных столовых
2	Приобретение транспортных средств для перевозок обучающихся
3	Пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений
4	Развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования)
5	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей
6	Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся, в том числе: 6.1 Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика 6.2 Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов
7	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования

Учреждения, в которых учителям будет повышена зарплата

- 1) общеобразовательные учреждения;
- 2) вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения;
- 3) кадетские школы и кадетские школы-интернаты;
- 4) общеобразовательные школы-интернаты;
- 5) образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 6) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (кроме специальных (коррекционных) профессиональных училищ);
- 7) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (специальные общеобразовательные школы и специальные (коррекционные) общеобразовательные школы);
- 8) образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- 9) образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 10) оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 11) общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой.

Самый-самый умный

ТАЛАНТЫ

Выпускник Соликамской школы № 12 Владимир ДИНГЕС признан одним из умнейших школьников России. Он стал одним из десяти победителей телепередачи «Умники и умницы». Участие в игре позволило школьнику «зачино» получить 100 баллов по основному предмету для поступления в МГИМО. Школьник мечтает о факультете журналистики этого вуза.

Несколько лет он просто смотрел телепередачу, представляя себя на месте участников, а затем, решив испытать свои силы, начал отправлять письма-сочинения по предложенным темам. Через некоторое время молодого человека пригласили в Москву. В качестве тем вопросов, на которые ему пришлось отвечать, Владимир ДИНГЕС выбрал Древний Египет, историю викингов, творчество ЛЕРМОНТОВА и ГРИБОЕДОВА.

Пример Владимира ДИНГЕСА оказался заразительным: теперь еще одна соликамская школа планирует подавать заявку на участие в этой же телепередаче.

Взял в долг у детей

ФАКТ

Сотрудница коррекционной школы села Сергино Нытвенского района обратилась с письмом в приемную президента РФ в Пермском крае. В своем обращении женщина утверждает, что один из воспитателей не только брал детей под опеку, но и снимал деньги с их банковских счетов.

Комментируя ситуацию, прокурор Нытвенского района Николай ТРОИНИЧ признал, что два года назад в правоохранительные органы уже поступали аналогичные заявления на этого воспитателя, который оказался еще и сыном директора школы. Но при проверке обличительные факты не подтвердились. Дети, по данным прокурорской проверки, были признаны дееспособными, а значит, могли заключать с опекуном гражданско-правовые договоры. По документам, предоставленным прокураторе, выходило, что опекун просто брал деньги в долг, с согласия воспитанников, и обещал вернуть их в определенный срок. Воспитанники школы утверждают, что ничего про этот воспитателя не имеют, относится он к ним хорошо.

Прокуратура решила провести еще одну проверку, однако здесь признаются, что состав преступления усмотреть пока сложно.

Водитель, нажми на тормоза

БЕЗОПАСНОСТЬ

«Чем раньше, тем лучше», — решила заведующая детского сада № 70 г. Воронежа и организовала создание первого в области автогородка «Светофория», где азы правил дорожного движения будут постигать ее воспитанники-дошкольники.

В ГИБДД УВД по Воронежской области экспериментальной площадкой восприняли на ура. Недалеко от детского сада проходит плотный транспортный поток, поэтому полученные знания малышам очень пригодятся. Гаишники соорудили гараж, на стенах которого нарисовали улицу, специально с местной автошколы, которая обустроила дорожную площадку с разметкой, пешеходным переходом, дорожными знаками, парковкой и заправкой. Планируется, что в будущем здесь может появиться светофор и пост полиции.

Первое занятие провели сотрудники ГИБДД. Малыши стали и пешеходами с колясками, и водителями (на велосипедах), а гаишники регулировали движение.

В планах инспекторов привлечь автошколы Воронежа к пропаганде безопасности дорожного движения, чтобы такие городки стали появляться и в других садах и школах.

Научат жизни

ЭКСПЕРИМЕНТ

В ульяновских школах с нового учебного года начнут преподавать «жилищные уроки».

Место учителей займут сотрудники государственной жилищной инспекции области. Они будут рассказывать детям о жилищном кодексе, о том, как можно улучшить свои жилищные условия, что входит в состав жилищно-коммунального хозяйства, какие бывают способы управления многоквартирными домами и т. д. Уже сейчас на сайте жилищной инспекции выложены демоверсии уроков. Предполагается, что в конце лета открытые уроки пройдут для школьных учителей, а с сентября факультативный курс смогут посещать 8–11-классники, студенты училищ, колледжей и вузов.

Кстати, это эксперимент уже не первый. В ульяновских школах введен антикоррупционный курс, разработанный местными педагогами. О коррупции рассказывают на уроках истории, обществознания, литературы.

Первый раз — в мини-класс

ТЕНДЕНЦИЯ

В Хакасии будут строить мини-школы, сообщает РИА «Новости» со ссылкой на пресс-службу главы республики. Строительство школ, которые будут включать в себя квартиру для учителя и начальные классы, начнется уже в этом году в четырех селах. Предполагается, что такие сельские мини-школы будут оборудованы спортивными и детскими площадками. Одна такая школа обойдется бюджету в 9 млн рублей.

«Необходимо предусмотреть оснащение таких школ мультимедийным оборудованием, чтобы сельские ребята могли обучаться по самым современным технологиям, в том числе дистанционным», — цитирует агентство слова главы Хакасии Виктора ЗИМИНА.

Напомним, что аналогичный эксперимент несколько лет идет в Нижегородской области. Министр образования Андрей ФУРСЕНКО уже высказался о возможности его распространения на всю страну.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Ольга ДУБНИКОВА,
победитель областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»:

ПЕРЕХОД В МОНТЕССОРИ-ДЕТСКИЙ САД МЕНЯ СИЛЬНО ИЗМЕНИЛ

ПОРТРЕТ

Юлия
КАЛИНИНА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 18 «Дом Монтессори» города Трехгорного — такое длинное и необычное название у детского сада, в котором работает победительница областного конкурса воспитателей. Сейчас здесь воспитываются около 70 детей в четырех разновозрастных группах.

Мы побеседовали с Ольгой Викторовной ДУБНИКОВОЙ, которая работает в Доме Монтессори уже 12 лет, о конкурсных перипетиях и достоинствах нестрадательной методики воспитания. Тем более что ей есть с чем сравнить: общий педагогический стаж победителя насчитывает уже два десятка лет.

— Конкурс завершился, эмоции улеглись. Ваши ожидания и реалии совпали?

— Когда мне предложили участвовать в конкурсе, я сначала отказывалась, знала, что это затратно и по времени, и морально, но все же меня уговорили. На заочном этапе передо мной стояла задача показать работу нашего детского сада, достойно представить свой город, позже появилась цель войти в семерку финалистов. Это удалось. А дальше, я понимала, предсказать что-то в таких конкурсах невозможно. Можно хорошо подготовиться к заданию, но волнение может все старания свести на нет. Поэтому в последнем туре я старалась, чтобы эмоции не подвели.

— Вы в какой-то момент поняли, что лидируете, или объявление результатов стало неожиданностью?

— После самопрезентации и дебатов я для себя определила четырех педагогов, которые, на мой взгляд, претендовали на призовые места. И хотя я была в их числе, на победу себя не настраивала, чтобы не переживать в случае неудач. Была готова ко всему, но не к первому месту. Даже когда объявляли победителей третьего, второго места, я не осознавала, что последним может прозвучать мое имя.

— Не настраивались на победу? А с каким настроением поедете на всероссийский этап?

— Переживания по поводу областного конкурса уже улеглись, как вы и сказали, но напряжение меня не покидает и, наверное, не покинет, пока не съезжу в Москву. Сейчас у меня начался отпуск, я дала себе время расслабиться, но настроен на результат будет.

— Как вы стали воспитателем?

— Можно сказать, что я из династии педагогов, об этом я рассказывала во время конкурсной самопрезентации. Моя бабушка, из украинского села, до войны закончила курсы дошкольного воспитания детей. Но поработать в детском саду не получилось — началась война. После войны у бабушки родились шестеро детей, работа в детском саду не сложилась — она воспитывала своих. Все они выросли хорошими, трудолюбивыми людьми, разрыхались, обзавелись семьями и смогли найти место в жизни. Все внуки приезжали к бабушке, поэтому как педагог она все-таки реализовалась.

Моя мама после школы сдала экзамены в педагогический институт на учителя математики, но ее подруга не поступила, и мама из солидарности с ней забрала документы. Попав на Урал, она устроилась в детский сад — сначала прачкой, потом няней, позже закончила медицинские курсы и стала воспитателем. 37 лет она отработала в детских яслях. Мамина сестра, учитель математики, много лет проработала в сельской школе, двоюродные



В Монтессори-детском саду нет занятий в привычном понимании этого слова. Рабочая комната поделена на пять зон, и каждый ребенок сам выбирает, чем он хочет заниматься

сестры также получили педагогическое образование.

— Вы сразу знали, что пойдете в педагоги?

— Уже в раннем детстве мне все говорили, что я буду учителем. После восьмого класса я собралась с девочками в Троицкое педагогическое училище, но меня не отпустили родители. Окончив 10 классов, я, несмотря на то, что в аттестате было всего две четверки, испугалась экзаменов в институте и подала документы в Саткинское педагогическое училище. Закончила его с красным дипломом, пошла работать в детский сад. Позже, спустя десять лет, я все же закончила Челябинский педагогический институт.

— Как вы «познакомились» с Марией МОНТЕССОРИ?

— Отработав семь лет в традиционном детском саду, я получила приглашение работать в детских яслях № 2. В этом учреждении открывались дополнительные группы, работающие по Монтессори-педагогике. А началось все с двух воспитателей, которые, познакомясь с первыми статьями о Монтессори-педагогике в специализированном журнале, стали изготавливать самодельные дидактические материалы по сенсорному воспитанию малышей. Потом они прошли обучение на курсах, и в яслях открылась первая Монтессори-группа. Опыт был положительным. И хотя эта педагогика не была распространена, управление образования приняло решение открыть дополнительные аналогичные группы. Стали искать педагогов, так и я попала сюда.

Работа по системе Монтессори предполагает наличие в группе Монтессори-учителя и двух его воспитателей-ассистентов. Сначала я работала ассистентом, а спустя четыре года стала учителем.

— В чем преимущества методики Монтессори?

— Во-первых, это разновозрастная группа детей. Мою группу посещают 15–16 детей от трех до семи лет. Малыши смотрят на старших и фактически выигрывают от того, что делают, самообучаются, наблюдают за работой других. Старшие могут почувствовать себя в роли взрослых, воспитателей. Когда малыши что-то просят их объяснить, взрослые дети не игнорируют их, а наоборот, все рассказывают и показывают.

Во-вторых, это интересная и необычная форма организации учебной деятельности. В традиционном детском саду во время занятий дети чаще всего сидят за столами, поднимают руки... У нас большая группа, она называется рабочей комнатой, где много различных открытых полочек, удобных для роста детей, и множество баночек, книжек, макетов, корбочек и подносов с Монтессори-материалом. В отведенные на занятия полчаса дети выбирают себе рабочее место: стол или коврик, и каждый берет себе понравившуюся коробку, поднос с каким-то материалом и занимается им. Это занятие в привычном понимании этого слова у нас нет.

— Дидактический материал по Монтессори-педагогике довольно дорогой. Вы сами его делаете или покупаете?

— Когда у нас открывались группы, управление образования выделило деньги в достаточном количестве, мы смогли тогда приобрести и специальные полки, в каждой группе у нас полный комплект фабричного Монтессори-материала. Например, в моей группе материал голландского производства, он очень дорогой.

Наша рабочая комната поделена на пять зон: зона упражнений практической жизни, где начинают работать ребятами 2,5–3 лет, только что прошедшие к нам в детский сад. Они учатся выполнять какие-то элементарные практические навыки: переливать, пересыпать, стирать, гладить, правильно мыть руки, ухаживать за средой, протирать пыль с полочек, мыть пол. Это, конечно, не значит, что они моют пол вместо няни, но если ребенок пролил воду, например, он уже знает, что есть такой рабочий материал — ведро, тряпка со шваброй, и сможет за собой убраться без помощи взрослых. Для этой зоны специальный материал заказывать не нужно, все можно купить в обычных магазинах.

Сенсорная зона, где ребята учатся сенсорным эталонам, математическая зона — тут материал практически весь фабричный.

Еще есть языковая зона, где дети обогащают словарный запас, знакомятся с буквами, учатся читать. Тут часть специального материала закуплена, но многое сделано своими руками. Например, чтобы познакомиться с животными нашего края, не обязательно что-то покупать, сами вырезаем, изготавливаем карточки, простые книжки для чтения. То же самое касается и зоны космического воспитания — зоны, где дети знакомятся с окружающей нас жизнью.

— А как проходит музыкальные занятия, физкультура, прогулки?

— В основу образовательного процесса у нас положена самая распространенная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ, а также

«Экспериментальная программа для дошкольного учреждения с элементами Монтессори-педагогике» автора Л. Р. ГРЕБЕННИКОВА. Поэтому режим дня у нас такой же, как и везде. У нас различаются только занятия. В те полчаса, которые в обычном детском саду проходят три занятия, у нас — свободная работа с Монтессори-материалом.

На спортивных занятиях мы объединяем воспитанников из разных групп по одному возрасту, а на музыку дети ходят своей разновозрастной группой.

— В обычном детском саду воспитатель планирует учебные занятия, пишет конспекты. А как это происходит у вас?

— У Монтессори-учителя таких конспектов занятий нет. Но, конечно, я тоже планирую свое время. Ежедневно я готовлю 15 мини-уроков для каждого ребенка. Бывает, что на следующий день ребенок продолжает то, что он начал вчера, и отвлекать я его не имею права, и тогда мини-занятие переносится. А есть дети, которые сами просят показать им что-то новое, или я вижу, что ребенок не может определиться с выбором, чем ему познакомиться, тогда я помогаю.

Но такого, чтобы ребенок сам по себе занимался чем-то, не бывает. Он всегда наблюдает за ребенком, на каждого малыша есть дневник наблюдений. Существуют определенные чувствительные периоды, когда на ребенка нужно произвести педагогическое воздействие, чтобы не пропустить его природные потребности.

— Можете привести примеры?

— Например, есть чувствительный период развития речи от 0 до 6 лет, и ребенка в это время важно насытить речевыми образцами. Скажем, я подымаю одного ребенка и предлагаю ему карточки с животными. Сначала знакомлю его с названиями животных, если он их не знает. А потом на основе этих карточек я могу рассказать, какое это животное, чем оно питается, где проживает. Придумываем рассказы о животных, загадки. Карточек у нас очень много. С более старшими детьми с помощью других наборов карточек можно отработать грамматический строй речи, есть наборы с мелкими предметами, картинками, с помощью которых мы учимся выделять звуки, их последовательность.

Иногда мы проводим подгрупповые кружки, берем деток, четыре-шесть человек, одного возраста и проводим с ними какую-то беседу, работаем в тетрадях, учимся составлять рассказы, пересказывать. Но из-за того, что детей меньше, чем в обычной группе, это проходит более непринужденно, как в семейной, домашней обстановке.

— Как отличаются ваши дети от тех, что ходят в другие детские сады? Какова вообще конечная цель, ведь Монтессори-педагогика и финансово затратно, и по организации сложнее.

— Все наши усилия направлены на то, чтобы сделать ребенка счастливым. Методика Монтессори обеспечивает детям свободу выбора, общения, передвижения. Но мало оборудовать полки и закупить материал, должно быть другое отношение к ребенку. Можно расставить все эти баночки и корбочки, но при этом действовать несколько авторитарно, и толку не будет. Да, ребенок научится читать, считать до тысячи, но каких-то определенных личностных качеств не приобретет.

Мы несколько лет сотрудничаем со 109-й школой, которая уже долгое время пробует применять в начальной школе Монтессори-педагогике. Учителя говорят, что наших детей отличает способность трудиться, сосредотачиваться на учебной деятельности на длительное время. Они уже с детского сада привыкают, что надо брать какую-то работу, подготовить место, выполнить

ее до конца, проверить результаты. Это все позволяет Монтессори-материалу. Если ребенок находит ошибку, он умеет ее самостоятельно исправлять. Наши дети научены вести себя культурно, они свободны в общении, но не развязны, умеют и беседу поддерживать, и что-то рассказать, поделиться с другими детьми.

— Что самое сложное в работе Монтессори-учителя?

— На мой взгляд, это умение учить, не уча, воспитывать, не воспитывая. Создавая окружающую среду таким образом, чтобы ребенок мог сам обучаться и развиваться. Умение взрослого не торопить события, быть терпеливым, идти за ребенком и его потребностями. Важно понять и принять ребенка таким, какой он есть, и не пытаться переделать его в соответствии со своими представлениями об идеальном воспитаннике.

— У вас в Трехгорном есть и школа Монтессори есть? Эта педагогика рассчитана на детей до какого возраста?

— Мария МОНТЕССОРИ выделяла три периода развития — до 6, до 12 и до 18 лет. В России были попытки ввести Монтессори-педагогике в начальную школу. Их еще до войны предпринимала педагог Юлия ФАУСЕК. Сегодня в России пытаются внедрять Монтессори-педагогике в школы, но насколько я владею информацией, чисто классических Монтессори-школ у нас нет. В отличие от Германии, например.

— Вы иногда терпите самообладание?

— С детьми на работе нет. Педагог всегда остается педагогом. Когда я работала в традиционном детском саду, я, наверное, была хорошим воспитателем, умела совладать с группой из 24 воспитанников и младшего, и старшего возраста. Но ощущение того, что я все же «над» детьми, не оставало: я сказала — дети должны сделать. Хотя я вместе с ними и ползала, собирая игрушки, и вместе мы могли поозорничать, повеселиться.

Переход в Монтессори-детский сад меня сильно изменил. Наверное, мне попались люди, которые смогли правильно донести идеи новой для меня педагогики. Во-первых, ты находишься рядом с ребенком, а не над ним. А во-вторых, эта система — прежде всего порядок. В рабочей комнате, в предметной среде. Сама Мария МОНТЕССОРИ обращала особое внимание на рабочую комнату. Все предметы должны стоять в строго определенном месте. И эта упорядоченность в окружающей среде наводит порядок и в голове. Я это почувствовала.

— По каким критериям сегодня нужно оценивать воспитателя?

— Во-первых, это должен быть образованный человек с широким кругозором. Он должен понимать ребенка и его потребности. Кроме учебной деятельности, в нашей работе много воспитательных моментов. Нравственное, социальное воспитание не дается уроками, это нужно привить ребенку в повседневной деятельности. Много говорят об эмоциональном выгорании; важно, чтобы дети с увеличением педагогического стажа воспитателя не недооценили ему, чтобы сохранялся интерес к ребенку, к работе.

— Как вы восстанавливаете свои силы?

— Я на себе тоже уже чувствую это выгорание, но я повторяю, что это моя работа, и я должна выполнять ее качественно, профессионально. В последнее время я активно провожу отпуск, уезжаю куда-то из города, чтобы полностью сменить обстановку.

— Как вы планируете потратить денежный приз?

— Желаний много. У меня есть мечта закончить международный курс в московском Монтессори-центре, есть мысли об аспирантуре, есть некоторые семейные проблемы, которые денежная премия поможет решить. Пока я точно не определилась.

«Главное — ничего не бояться!»

Завершен областной конкурс
«Мастер года-2011»

ПРОФ

Виктор
БОЛЬШАКОВ**В конце мая в челябинском дворце «Смена» состоялся заключительный тур областного профессионального конкурса среди мастеров производственного обучения.**

Как заметила член жюри, замминистра образования Галина КАЗАКОВА, второй областной конкурс «Мастер года-2011» — это значительный шаг по повышению престижа профессионального образования, профессии мастера производственного обучения. «Может быть, в следующем году наша область, как автор этого начинания, будет принимать лучших мастеров России», — заметила заместитель министра. — Нам есть что показать, ведь уральская земля всегда славилась своими умельцами и мастерами».

Из восьми финалистов члены жюри выбрали лучших. Победу присудили Ольге МАТВЕЕВОЙ, мастеру производственного обучения Челябинского профессионального колледжа, «серебро» — у Михаила ДАВЫДОВА из челябинского профучилища №2, на третьем месте оказалась Наталья ФЕДОТОВСКИХ из профессионального училища №18 г. Касли.



Победительница Ольга МАТВЕЕВА рассказала «Вектору образования» о себе и своих впечатлениях от конкурса.

— Как вы пришли в профессию?

— Я родилась в провинциальном городке Куса, закончила школу №7. В школьные годы, как и многие девочки, мечтала стать учителем, поэтому после окончания школы сразу поступила в Челябинский государственный педагогический университет на специальность «Технология и предпринимательство». В студенческие годы самозабвенно работала вожа-

кой. Однако огромную роль в выборе места работы сыграли мои родители. Мама более двадцати лет проработала технологом общественного питания на заводе. Мой папа, по профессии учитель рисования и черчения, воспитал во мне ответственность, привил чувство меры и вкуса, а также творчество и креативность. И вот уже два года я работаю мастером производственного обучения в Челябинском профессиональном колледже.

— На подготовку к финалу у вас оставалось три дня. С какими настроением вы вышли на последний этап?

— Мне вручили стихотворения и дали день на подготовку. На генеральной репетиции режиссер ДК «Смена» сделала четкие замечания и отредактировала выступление. И все бы ничего, если бы было время на эту доработку, ведь выступление уже завтра... Утром перед конкурсом я дала себе четкую установку и собралась с мыслями. Само представление визитки протекло мгновенно, на одном дыхании, как будто я всегда выступала на сцене, а ведь это был мой дебют! После визитки нужно было дать комментарии к педагогическим ситуациям по видеороликам, аргументировать вывод из создавшихся ситуаций.

— А затем трепещущий момент — награждение...

— Объявление результатов жюри мне показалось самым длительным по времени, эмоции переполняли меня. И вот я, молодой мастер из Челябинского профессионального колледжа, — лучший мастер в области! Огромное спасибо организаторам конкурса, руководителям и сотрудникам Челябинского института развития профобразования за этот шанс стать лучшей в своей профессии. А еще хочется поблагодарить всех, кто принимал участие в подготовке, ведь мы работали в команде!

— Что дал вам конкурс?

— Лично для себя я очень много приобрела: и дело не только в первом месте, хотя не скрою, это очень приятно. Почти два месяца работы не прошли даром, и я чувствую себя победой уверенной, открытой. Теперь я точно знаю, чего невозможно достичь. Главное — очень этого захотеть и ничего не бояться!

Члены жюри конкурса и его победители теперь могут вздохнуть с облегчением: в этом году всё уже позади



Издательство «ВЗГЛЯД»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ

Просвещение
Вентана-Граф
Академкнига
Мнемозина

Дрофа
Русское слово
Баласс
Титул и другие

Ознакомиться с нашим новым каталогом можно на нашем сайте (www.icv-kniga.ru) или на Образовательном портале г. Челябинска (www.chel-edu.ru) в разделе «Учебная литература»

Челябинск, ул. Худякова, 20, тел.: (351) 271-97-07, 269-46-60, факс: 8-351-901-96-08
e-mail: vzglyad@inbox.ru, <http://www.icv-kniga.ru>

ОБУЧЕНИЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Национальная идея создания безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями окончательно закрепились в Челябинской области. В грядущем учебном году 200 детей начнут получать школьное образование с помощью дистанционного обучения

ОНЛАЙН

Михаил
ПОРФИРЬЕВИгра
в один ворота

На Южном Урале насчитывается около трех тысяч детей с ограниченными физическими возможностями. Благодаря государственной программе дистанционного обучения пятая часть инвалидов сможет обучаться за экраном домашнего компьютера.

В семье СТЕРХОВЫХ, проживающих в городе Касли, два ребенка-инвалида, Оля и Саша, страдающих одинаковым наследственным недугом. С первого по седьмой класс к детям на дом приходили школьные учителя. Но со временем жилищные условия — небольшая комната в общежитии — стали главным препятствием для проведения уроков дома, и родители в 7-м классе были вынуждены отказаться от надомного обучения. «Нам просто негде было принимать учителей, — вспоминает Людмила СТЕРХОВА. — Стояли шкафы, диваны, и между ними было настолько тесно, что мы сами еле-еле двигались. Инвалидные кресел не было, и дети сидели когда в обычных, а когда и в компьютерных».

12 лет ожидания в очереди на улучшение жилищных условий прошли даром. Семья самостоятельно нашла вариант обмена и переехала в двухкомнатную квартиру на втором этаже дома, в котором, как собственники, и везде, отсутствовало пандусы и другие «безбарьерные» приспособления. У детей появилась небольшая, но своя комната, а оборудование по программе дистанционного обучения.

«Когда нас включили в проект, мы подбирали семьи по ряду критериев, — поясняет ведущий специалист управления образования Каслинского муниципального района Ирина БЫКОВА. — Во-первых, ребенок-инвалид, во-вторых, отсутствие противопоказаний и третью — далеко не в каждую семью можно было поставить дорогостоящее оборудование и провести Интернет. И так получилось, что на первый период реализации проекта выбор пал на семью СТЕРХОВЫХ: Оля и Александр являлись инвалидами с детства и находились на индивидуальном обучении с первого класса».

В ноябре 2010 года доставили технику: системные блоки Apple, мониторы, клавиатуры и устройства для детей-инвалидов. «Есть специальное оборудование — большая клавиатура, джойстик, как говорят, для детей с неработающими руками. Но пользоваться детям этими устройствами неудобно, — рассказывает Людмила СТЕРХОВА. — Джойстик надо быстро двигать, а реакция у нас все равно замедленная, и к тому же они привыкли к традиционной мышке и клавиатуре». Благодаря тому, что у детей уже имелись ноутбук, подаренные благотворителями, Оля и Саша очень быстро освоили новую технику, но приступить к занятиям смогли не сразу.

Сначала по вине провайдер — ОАО «Уралсвязьинформ» — затнулось подключение к глобальной Сети, затем ждали включения сетевых преподавателей. И только в марте 2011 года дети с ограниченными возможностями Оля и Саша СТЕРХОВЫ приступили к освоению программы за 8-й класс на базе интернет-платформы «Телешкола» издательства «Просвещение».

Вынужденные по объективным причинам пропускать полностью седьмой и частично восьмой классы, дети столкнулись с новой проблемой. «В плане создания индивидуальной программы с нами не работали. Вот какая программа идет по предмету за 8-й класс, то мы и проходим, — сетует Людмила СТЕРХОВА. — А у нас многих предметов не было. Физику, географию нам не преподавали, истории не было с 5-го класса, английского — с 6-го класса».

Силой воли и упорством Оля и Саша СТЕРХОВЫ закончили учебный курс за 8-й класс в те-



Дети с ограниченными возможностями из семьи СТЕРХОВЫХ оказались «запертыми» в собственной квартире

центра, расположенного в школе №7, находится Школа дистанционного образования. В ней сегодня обучается 15 детей со всего района.

Освоить дистанционное образование Ашинскому району помог случай — длительное время педагоги сотрудничали с московскими школами легоконструирования, через которые познакомились с уникальной для России i-Школой. Образовательное учреждение на протяжении многих лет занималось обучением инвалидов и предельно многим освоить одноименную интернет-платформу.

Выявление дистанты осложнялось юридическими препонами, основная из которых — отсутствие нормативно-правовой базы для дистанционного обучения. Работа с инвалидами велась исключительно в надомном режиме. Мы нашли оптимальный вариант и перевели всех детей, задействованных в нашей программе, в 7-ю школу, — поясняет руководитель муниципальной методической службы Ашинского района Елена БУРХМАСТРОВА. — А всех учителей, которые пожелали участвовать в проекте, мы устроили в школу заместителями».

При методической поддержке москвичей и финансовой поддержке муниципалитета на базе ММЦ был организован специальный учебный класс, оборудованный современной техникой. 17 детей получили аналогичное оборудование домой. Все педагоги прошли обучение на базе двух объектов: i-Школы и «Телешколы».

Первая проблема, с которой столкнулись педагоги, — разница между программами общеобразовательной и i-Школы. «Если мы говорим о математике, то что изучается в школе в 5-м классе, в i-Школе это 6-й класс, — поясняет методист межшкольной методической службы, учитель информатики и математики Светлана ШЕВАЛДИНА. — То же самое по математике в 10-м классе. То, что изучается школьниками в 10-м классе, в i-Школе в 11-м, и наоборот. В итоге мы записываем ребенка и учителя сразу на два курса».

Для ребенка такое расхождение почти незаметно. Как говорят учителя, особой разницы, где именно смотреть материал, нет. Проблема в юридической коллизии по отношению к инвалидам. С одной стороны, к детям применяется облегченный режим в виде сокращенных занятий, удлиненных экзаменов и так далее, а с другой стороны — стандарты образования не разделяют школьников по физи-

ческим недугам в вопросах аттестации и проверки знаний. «На детей-инвалидов изначально заложено меньшее количество часов. Если в обычной школе дети получают от 20 до 36 часов, то здесь 8-12 часов. Потому что мы работаем в рамках надомного обучения и нормативно больше не можем. И ребенку приходится выбирать между математикой и географией, а также приходится дробить — изучая не по 40, а по 30 минут отдельный предмет, чтобы охватить больше, — говорит директор ашинской школы дистанционного обучения Геннадий ГОРШКОВ. — Кто дал право обижать наших детей и ограничивать их в правах? Поэтому мы варьируем между надомным, школьным и дистанционным обучением».

Благодаря такому варьированию каждый обучающийся в школе инвалид Ашинского района имеет собственную образовательную программу, в которой педагоги, под бдительным надзором московских руководителей i-Школы, подстраиваются под ребенка. Вместе с родителями происходит обсуждение того, каким предметам стоит уделить внимание, а на каких можно его ослабить. Распирит количество часов ашинские педагоги намерены за счет включения детей в областную программу дистанционного образования, которая позволит увеличить официальную нагрузку на ребенка в среднем на 4 часа и одновременно повысит зарплату сетевым преподавателям.

«Сегодня в Аше педагоги на дистанте работают как надомники. Это 45 рублей за один час, — объясняет Елена БУРХМАСТРОВА. — Кроме того, поскольку они совместители, на них не распространяются стимулирующие выплаты по НСОТ. Как-то наградить, материально опирнуть педагогов мы не можем. Все деньги идут за ребенком в фонд оплаты труда. По сути, педагоги сегодня занимаются благотворительностью».

А нагрузка на педагога ложится колоссальная. За 40 минут ответственного времени ребенку-инвалиду надо не просто объяснить материал, проверить и дать домашнее задание, но также поговорить и выслушать, иначе ребенок может «закрыться» и отказаться от контакта. По признанию учителей, некоторые занятия могут длиться до 3 часов, но зато в среде детей на дистанте нет двоечников и неуспевающих учеников. «Двоечников нет и быть их здесь не может. Когда ты один на один, в любом случае на тройку можно вытаскивать, — поясняет мето-

дист ашинской межшкольной методической службы, учитель информатики Светлана МОШКИНА. — Если в обычной школе прошла контрольная, которую написали на «два», про это забыли и пошли дальше. А здесь можно вернуться, разобраться и все исправить».

Сегодня педагоги мечтают о собственном образовательном учреждении, в котором будут обучаться дети-инвалиды. В идеале они хотят создать учреждение, аналогичное московской школе ЕЗДОВА. У ашинцев есть все предпосылки: люди, педагогические наработки, дети. Но нет финансирования. По твердому убеждению учителей, подобный центр смог бы решить главную задачу дистанционного образования — социализацию детей с ограниченными возможностями. «Мы сегодня используем все возможности, чтобы вытаскивать детей к нам. Курс «Новичок», который предназначен для всех вступающих в программу, проходит только на базе ММЦ, и исключительно для всей семьи, — говорит Елена БУРХМАСТРОВА. — Если какой-то праздник наши педагоги проводят в обычных школах, они обязательно приглашают своих детей с дистанты. Плюс мы регулярно собираем детисшек и родителей у нас, чтобы еще ближе познакомиться, поговорить, поделиться радостью».

Организаторы дистанты подчеркивают, что такое ограничение вводится сознательно. От ребенка и его родителей требуется тщательный подход в выборе предметов по двум основным причинам. Во-первых, большой объем часов приводит к значительным перегрузкам при работе за компьютерами, а во-вторых — надомное обучение пока никто не отменял.

Безусловно, признают организаторы проекта, первый год выявлен целый ряд недостатков, исправление которых уже ведется. Но в целом, подчеркивает Елена ЖУКОВА, дистанта несет положительный опыт: «Мы не можем говорить об укреплении здоровья, потому что у нас нет таких фактов. Зато мы можем говорить об укреплении веры в себя. Дети начинают общаться, участвовать в сетевых проектах, писать друг другу и преподавателям письма. А ведь если подумать, то в начале года они прятались от преподавателей и закрывали ладошками лицо».

За истекший год проекта в нем приняли участие 43 ребенка-инвалида. В 2011 году к ним подключается еще 250 детей со всей области, а в 2012-м добавится еще 200. В итоге, по подсчетам регионального министерства образования, порядка 600 детей с ограниченными возможностями смогут получить образование в домашних условиях. Пока программа рассчитана до 2012 года, но, как заявил премьер-министр Владимир ПУТИН на Всероссийском педагогическом форуме, к 2016 году количество образовательных учреждений, работающих в безбарьерной среде, должно вырасти в 8 раз — почти до десяти тысяч школ.

Перешагнуть
через барьер

Для детей эмоциональный барьер иногда сложнее, чем просто физический недуг и невозможность выхода на улицу, — говорит Елена ЖУКОВА. — Дети, которые ограничены физически, не ограничены в духовных, нравственных, интеллектуальных возможностях. Поэтому считайте, что дети-инвалиды не способны овладеть какими-то программами, просто недопустимо». Такова официальная позиция федерального министерства образования, озвученная кураторами проекта создания безбарьерной среды на Южном Урале.

Сегодня на выбор ребенка предложено две обучающие платформы — i-Школа и «Телешкола». Окончательный выбор зависит прежде всего от комплекса условий, по которым ранее занимался ученик. Если большинство относится к УМК «Просвещение», то ребенка подключают к дочернему проекту издательства — «Телешкола». В случае разнообразия учебных линий школьник получает аккаунт в i-Школе. Обе платформы обладают необходимыми лицензиями и аккреди-

«Дорогой Бог!»

Это обращение героя в его письмах и умиляет, и трогает одновременно

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Мне всегда казалось, что в рубрике «Читальный зал» следует рассказывать только о новых книгах, потому что о написанных ранее всем и все известно, во всяком случае о тех, что составляют цвет и мудрость литературы всех времен и народов. И сообщение моей знакомой о том, что ей посоветовали прочитать произведение («Не помню автора!») «Оскар и Розовая Дама», меня просто потрясло: мне казалось, о нем знают все, поскольку постановка в самых разных театрах (включая челябинский) стала событием в театральном мире. Мне посчастливилось увидеть ее с Алисой ФРЕЙНДЛИХ, которая выбрала «Оскар...» для своего бенефиса. Очень советую посмотреть (запись спектакля есть в Интернете), прежде чем обратиться к самому тексту. Критики, кстати, не могут определенно назвать жанр — то ли повесть, то ли роман, то ли монопоэма... Тут у каждого свое восприятие. А вообще это — письма.

Жанр письма в литературе — один из самых нелегких. На мой взгляд, только Анри БАРБЮС в своем рассказе «Нежность» справился с ним превосходно — до сих пор перечитываю его со слезами на глазах... То же могу сказать об «Оскаре и Розовой Даме».

Не боюсь повториться и утверждаю в очередной раз: есть книги, знать которые должен любой образованный человек. «Оскар и Розовая Дама» — из их числа.

Итак, кто не знаком, представляю: Эрик-Эммануил ШМИТТ — драматург, эссеист, романист и сценарист. Собирались стать композитором, но любовь к слову оказалась сильнее. Автор множества литературных текстов, в том числе эссе, пьес и романов, отмеченных разными литературными наградами.

«Оскар и Розовая Дама» — одно из самых характерных для ШМИТТА произведений: в нем поднимаются вечные вопросы: о жизни и смерти, о вере и семье, о силе и мудрости. Несколько писем, обращенных к Богу, написанных мальчиком по имени Оскар в последние дни своей жизни, — вот содержание рассказа-повести-пьесы (романа?). В этих письмах — целая непрожитая жизнь. Розовая Дама, или Бабушка Роза, как называл ее Оскар, — пожилая женщина из тех называемых волонтеров, всякое судьи оказались рядом с умирающим от рака ребенком и ставшая его опорой в самые страшные (последние) его дни. Она научила его мужеству, терпимости, пониманию, а главное — примерению к неизбежному.

Именно Розовая Дама привела Оскара к мысли о том, что неважно, сколько ты прожил, — важно КАК. Начал этот ребенок с мрачным юмором называть себя «скверным больным, больным, который мешал верить, что медицина — замечательная штука». Он возненавидел окружающих, избегающих ответа на его вопросы о скорой смерти, и своих родителей, старающихся задарить его самыми замечательными игрушками и скрывающих от него свой страх перед грядущим. Только старая женщина, ставшая его другом и опорой, отвечает на мучивший его вопрос о скорой смерти: «А почему ты хочешь, чтобы тебе сказали это, если тебе и так это известно?» — и советует ему написать письмо Богу, потому что «невьсканзанные мысли навязчивы, они тягостят, печалат тебя, лишают подвижности, не дают прорезаться новым мыслям».

Думаю, каждый из нас, оказавшись в подобной ситуации, стал бы вести себя как лицемер: уверяя, что все образуется и чудо исцеления непременно произойдет, если в него поверить. Розовая Дама ведет себя совсем иначе: она не отрицает, что дни мальчика сочтены, но ей удается научить его

справляться со своими переживаниями: «Никто не может избежать страданий. Ни Бог, ни ты. Ни твои родители, ни я». Она внушает ему мысль о том, что смерть страшна только потому, что человеку свойственно бояться неизвестности: «Люди опасаются смерти, потому что боятся неизвестного. Но неизвестное — это то, что на самом деле?» И только Бог, уверяет она, поможет избежать страха перед этой неизвестностью.

Нужно уметь жить, учит мальчика старая дама. И, рассказав ему легенду о двенадцати волшебных днях, предлагает ему сыграть в это: «Начиная с сегодняшнего дня смотри на каждый свой день так, будто он равен десяти годам». Это странное предложение приводит его к философскому выводу: «Нужно каждый день смотреть на мир, будто видишь его в первый раз». И он начинает жить именно так. И чувствует себя соответственно «возрасту»: поначалу полным сил и здоровым, потом мудрым, затем старым и уставшим... Он даже почувствовал себя мысленно «мужем Голубой Пегги» — девочки, с которой познакомился в больнице. И будучи «женатым», приходит к пониманию нехитрых жизненных истин типа «Мало завести детей, надо еще, чтобы хватило времени их вырастить» и «Странная штука эта семейная жизнь. Особенно после пятидесяти, когда испытания уже позади».

А еще Розовая Дама научила Оскара мыслить. Он даже стал, кажется, старше своих родителей: «Я попытался объяснить своим родителям, что жизнь — забавный подарок. Поняли этот подарок переоценивают: думают, что им вручили вечную жизнь. После ее недооценивают, находят никудышнюю, слишком короткой, почти готовы бросить ее. И, наконец, осознают, что это был не подарок — жизнь просто дали пользоваться. И тогда ее пытаются ценить. Мне сто лет, и я знаю, о чем говорю. Чем старше становишься, тем сильнее проявляется вкус к жизни. Нужно быть эстетом, художником. Какой-нибудь кретин в возрасте от десяти до двадцати лет может играть жизнью по собственной прихоти, но в сто лет, когда уже не можешь больше двигаться, тут уже следует использовать интеллект».

За 12 дней, отпущенных ему врачами, мальчик словно прожил целую жизнь, полную событий и познания. Он успокоился и перестал бояться смерти и винить докторов и родителей в том, что они лицемерят, он научился понимать окружающих и принимать жизнь такой, какая была уготована судьбой.

А в последние три дня своей жизни Оскар держал на прикроватной тумбочке карточку с надписью: «Только Бог имеет право разбудить меня». Он ушел из жизни достойно — без слез и страданий, как завершивший свой век почтенный старец, даже на грани жизни и смерти думая о близких. Последние строки написаны от имени Розовой Дамы: «Это случилось, когда нас не было. Я думаю, он желал пощадить нас, выжидал именно этого момента. Будто хотел избавить нас от жестокого зрелища смерти. На самом деле это не мы, это он заболел о нас». Только в этот момент понимаешь: все это время, пока она была рядом с Оскаром и поражала своим самообладанием, она страдала: «У меня болит душа, на сердце тяжело, там живет Оскар, и я не могу прогнать его. Нужно, чтобы мне удалось удержаться от слез до вечера, потому что невозможно сравнить мою скорбь с той непереносимой болью, что испытывают его родители».

Мальчик умер. Говорят, мертвым можно позавидовать: они отлучились, боль отпустила их, а вот живым осталась не только светлая память, но и вечная скорбь. И как тут не вспомнить знаменитое изречение ШВАРЦА: «Мне суждено пережить тебя и затосковать навеки...»

ИМЕНЕМ ПРЕЗИДЕНТА, СТАРТУЙТЕ!

С разницей в несколько лет главой государства были инициированы именные турниры для школьников: «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Организаторы — федеральные Минобрнауки и Минспорттуризма — в один голос заявляют, что новые виды соревнований заметно отличаются от уже существующих спортивных конкурсов для школьников



СПОРТ

Полина
ГОДАЛЕВСКАЯ

«Президентские состязания»

Идея этого турнира заимствована из недавнего прошлого, когда большинство жителей СССР участвовали в системе ГТО, аббревиатура от «Готов к труду и обороне». Уровень готовности определялся шестью ступенями — от школьного «Будь готов» до взрослого «Бодрость и здоровье». Для получения золотого значка ГТО на грудь претенденту наряду с «общеукрепляющими» приходилось сдавать «экзотические» нормативы в туристическом походе, велогонке и толкании ядра. Этот, говоря современным языком, нацпроект существовал более полувека и был свернут в начале 90-х годов.

Чуть позже у жителя Челябинска, уже тогда известного и заслуженного спортивного деятеля Юрия ВАВИЛОВА, возникла идея возродить систему ГТО, но в обновленном формате. Под его руководством была разработана уникальная технология. По результатам сдачи ряда нормативов человек с помощью специальной таблицы мог узнать свой физический возраст по каждому нормативу и, соответственно, сравнить его с биологическим.

Челябинск сначала стал экспериментальной площадкой, а чуть позже — «родной» международных «Игр народов планеты». Это был заочный турнир, суть которого сводилась к сравнительно показателям по нормативам. Казалось бы, ничего серьезного, но именно по результатам этих игр в США осознали серьезную проблему ожирения среди подросткового поколения и разработали программу национального похудения.

С приходом к власти в начале 2000-х годов Владимира ПУТИНА, который был, в отличие от предшественников на посту, активным любителем спорта и здо-

рового образа жизни, инициатива Юрия ВАВИЛОВА получила поддержку и название «Президентские состязания». Через несколько лет в турнире принимали участие все — от школьников до депутатов. Вот как описывала один из эпизодов состязаний газета «Челябинский рабочий» в 2003 году: «Скинув пиджаки, государственные деятели с усердием отжимались, приседали и прыгали. Из известных челябинцам людей тестирование прошел бывший глава ОАО «Челябэнерг» (ныне заместитель Анатолия ЧУБАЙСА) Вячеслав ВОРОНИН. Уровень его физических кондиций примерно соответствует возрасту — 54 годам. А вот у 38-летнего депутата Государственной думы Михаила ГРИШАНКОВА физическая готовность, как у 44-летнего человека. В Челябинске были протестированы чиновники администрации Калининского и Курчатов-

Команда Увельской школы № 1 победила дважды: на «Президентских состязаниях» (фото сверху) и на своей территории — в «Президентских спортивных играх»

в турнире принимает участие целый класс, а не отдельный ребенок, что довольно удобно для физически слабых детей, которые зачастую стесняются своих показателей. Во-вторых, срез производится по общепринятым нормативам, среди которых бег, подтягивание, отжимание, прыжки, наклоны. В лексикон спортсменов этот комплекс именуется «легкоатлетическим многоборьем». И, в-третьих, специальных мероприятий на первом, школьном этапе проводить не требуется: все показатели фиксиру-

С 2001 года, когда Челябинская область впервые приняла участие в «Президентских состязаниях», она поднималась на 2-е место (2005) и опускалась на 33-е (2007). На сегодняшний день в «общеконном зачете» она находится в конце первой десятки

ются в рамках обычных уроков физкультуры. После школьного этапа, по традиции любых турниров, проводится муниципальный, региональный и всероссийский этапы.

С 2001 года, когда Челябинская область впервые приняла участие в «Президентских состязаниях», она поднималась на 2-е место (2005 г.) и опускалась на 33-е (2007 г.). На сегодняшний день в «общеконном зачете» она находится в конце первой десятки.

В 2011-м, юбилейном для состязаний году, Южный Урал на всероссийском этапе «Президентских состязаний»

будут представлять два седьмых класса из челябинской школы № 118 и Увельской № 1. Оба учебных заведения попали в число лидеров не случайно — в течение длительного времени у них создавалась атмосфера здорового образа жизни.

«Уже на протяжении 11 лет у нас формируется системный подход к здоровому образу жизни. Три урока физкультуры, бесплатные спортивные секции, в которых работают приглашенные педагоги дополнительного образования, физкультминутки на уроках и оздоровительные большие перемены, — делится опытом директор школы № 118 Валерий ХОДАС. — Во-вторых, это инфраструктура — профессиональные кадры, информационное обеспечение и материально-техническая база: большой и малый спортивные залы, тренажерные залы, спортивная площадка. В сумме я смело скажу, что мы можем максимально привлечь детей в свободное, досуговое время заниматься спортом на нашей территории».

«Я хочу разделить свою победу с тренерами детско-юношеской спортивной школы, потому что одними уроками физкультуры, при двухразовых занятиях в неделю, подобной победы не добиться, — поясняет учитель физкультуры Увельской школы № 1 Ирина ХОЛКИНА. — Все члены команды занимается каким-то видом спорта — волейбол, футбол, баскетбол и плавание».

Системность, спортивный азарт и настойчивость победителей привели к тому, что школа № 118 становится победителем «Президентских состязаний» уже третий год, а Увельская школа № 1 наряду с этим турниром в этом году выиграла еще один новый турнир — «Президентские спортивные игры».

«Президентские спортивные игры»

Этот турнир был инициирован в недрах федеральных Минобрнауки и Минспорттуризма и поддержан в прошлом году президентом Дмитрием МЕДВЕДЕВЫМ. В отличие от других состязаний, проводимых для школьников, президентские игры призваны определить уровень спортивного духа школы, а не отдельно взятого ученика. «У этого мероприятия не столько спортивный аспект, сколько образовательный и воспитательный».

«Президентские спортивные игры», в которых соревнуются команды школ, очень хорошо увязаны с «Президентскими состязаниями», в которых принимают участие команды классов. Этот формат участия позволяет по-другому организовывать детей на уровне целой школы. Для неспециалиста это, может, не столь явно, но для педагога здесь плюсы очевидны», — считает министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ.

Каждая школа выставляет по десять мальчишек и девчонок, которые умеют играть в баскетбол, волейбол, хорошо плавают и стреляют. Несмотря на столь разносторонние навыки и умения, которыми должен обладать член команды, спрос на вакантные места был довольно высок.

В Южноуральске, где конкурс составил больше двух человек, предпочтение отдали победителям и призерам различных соревнований. «При этом важно было выставить именно команду, а не «комлект звездочек», — считает первый заместитель министра спорта и туризма Челябинской области Леонид ОДЕР. — Здесь больше образовательный направленности. Если в спартакиадах больше состязательности между регионами и спортсменами, то здесь большую роль играет «чувство локтя» и патриотизма. Ведь школьники соревнуются за право называться лучшей командой в стране именно через спорт».

Свои претензии на победу предъявили почти все южноуральские школы, но только 13 школ — 10 городских и 3 сельских — попали на региональный этап. Он проходил в Увельском районе, который уже имеет богатый опыт проведения турниров всех уровней. «Дети будут соревноваться на площадках, на которых ставились рекорды России и Европы», — рассказал на открытии глава района Анатолий ЛИТОВЧЕНКО.

В ходе недельного марафона спортивные объекты поселка Увельский и детский оздоровительный лагерь «Восход» стали местом соперничества для 360 школьников. Баскетболистам пришлось осваивать плавание, а площадку — основы волейбола. По итогам всех соревнований победителем оказалась Увельская школа № 1, которая будет представлять Челябинскую область на заключительном этапе во Всероссийском детском центре «Орленок» в сентябре.

И в фас, и в профиль

Правительство рассказало, что нужно публиковать на сайте образовательного учреждения

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Татьяна
РОМАНОВА

На сайте Министерства образования и науки России появился проект постановления правительства, который устанавливает, какая именно информация должна быть опубликована на сайте любого образовательного учреждения.

Помимо официальных сведений об образовательном учреждении, учредительных документов и структуры, любой желающий должен знать, какие основные и дополнительные программы реализуются здесь и сколько детей по ним обучаются.

Информация о материально-техническом обеспечении и об оснащении образовательного процесса тоже должна быть открыта. Есть ли библиотека, спортивные сооружения, лабораторное оборудование, каковы условия питания и медицинского обслуживания, существует ли доступ к информационным системам и Интернету — обо всем этом образовательное учреждение должно рассказать на своем сайте с указанием перечня зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, используемых для осуществления образовательного процесса, их адресов и назначения — по образовательному учреждению в целом и по каждой из реализуемых образовательных программ.

В стороне не остались и кадры. У каждого педагога должны быть указаны фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания.

Вузы должны рассказать о направлениях научно-исследовательской деятельности и базе для ее осуществления, а также сообщить данные о занятиях в ней ведущих ученых: фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, уровень образования, квалификация; наличие ученой степени, ученого звания, список научных трудов, открытый и т.д.; о порядке и результатах приема по каждой специальности. Аналогичные условия публикации приема в учреждения среднего профессионального образования.

Если в образовательном учреждении, не обязательно высшем, есть стипендия или другие виды материальной поддержки обучающихся, об этом тоже нужно рассказать — с размещением положения о выплатах.

Любое образовательное учреждение обязано публиковать информацию о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (с размещением отчета о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения).

На сайте для всеобщего обозрения должен быть вывешен порядок оказания платных образовательных услуг с указанием сведений, предусмотренных Правилами оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании таких образовательных услуг и их стоимости.

Теперь образовательные учреждения обязаны вывешивать отчет о результатах самооценки деятельности учреждения (самооценки).

Необходим и основной ежегодный отчет о деятельности, включающий в себя сведения об основных результатах деятельности образовательного учреждения.

Ознакомиться с полным текстом проекта постановления можно на сайте Министерства образования и науки России в разделе «Документы» (подраздел «Проекты нормативных документов»).

